

[Presentazione](#)

Category : [materna](#)

Publicato da admin il 30/11/2011



La scuola



primaria
responsabilità
educativa dei
genitori, il percorso
formativo pone le
basi per lo sviluppo
affettivo, cognitivo,
sociale e morale dei
bambini e delle
bambine come
soggetti costruttori



educativo-didattica,
in cui gli obiettivi
formativi della
scuola dell'infanzia
sono declinati nella
forma di
atteggiamenti e
competenze che si
vogliono sollecitare
e promuovere.

L'approccio
progettuale si
differenzia da un
approccio
programmatorio in

quanto definisce un itinerario aperto, che parte dall'osservazione dei bambini e fa da essa scaturire i loro bisogni e i loro interessi. Su questi si innesta successivamente il lavoro dei docenti che, con sollecitazioni e materiali, stimola il dispiegarsi di un percorso coerente ed organico.

I temi e gli obiettivi vengono ri-orientati e rilanciati nel corso dell'anno in base al mutare delle sollecitazioni provenienti dai bambini e dal gruppo sezione. Di conseguenza i tempi e lo stesso itinerario educativo-formativo sono flessibili e aperti, modificabili in base al variare della situazione operativa ed agli interessi dei bambini, salvaguardando i ritmi individuali di

ciascuno e le
esigenze proprie di
ogni fascia di età.

Dal punto di vista
degli obiettivi
formativi, il
percorso
progettuale
pensato per e con i
bambini è orientato
inizialmente allo
sviluppo della
propria identità
personale,
attraverso il
confronto con
l'altro, il senso di
appartenenza ad un
gruppo e
l'interiorizzazione
delle regole che lo
governano, nonché
al potenziamento
dell'autonomia
personale.

Il successivo
rilancio può
spostare
l'attenzione ad
obiettivi formativi
maggiormente
legati al versante
emotivo-affettivo,
ossia alla
consapevolezza ed
espressione delle

proprie emozioni e
alla condivisione di
esperienze
personali.

Gli ambienti della
scuola sono
strutturati in modo
coerente rispetto
all'approccio
metodologico,
offrendo ai bambini
una molteplicità di
materiali e proposte
tale da stimolarli ad
essere soggetti
attivi della propria
formazione.

Il metodo è inoltre
impostato sulla
collegialità e sulla
collaborazione delle
insegnanti (l'equipe
è costituita da una
coordinatrice delle
attività
didattico-educative,
da 6 insegnanti di
sezione e 2
insegnanti
madrelingua
inglese). L'impiego
ottimale delle

competenze di ogni
insegnante implica
la condivisione
della responsabilità
educativo-didattica
e l'organizzazione
flessibile del lavoro.

[Video](#)
[Presentazione](#)
[scuola infanzia](#)